

УДК 364.658:347.643.8

О. А. Кузьминых, А. К. Булатова

## Обеспечение социальной безопасности и защита прав детей, находящихся в замещающих семьях

*Аннотация.* Рассматриваются причины, по которым дети остаются без попечения родителей; проблемы, с которыми сталкиваются приемные родители; проблемы безопасности детей в замещающих семьях.

*Ключевые слова:* замещающие семьи, приемные родители, социальная безопасность детства, школа приемных родителей.

*Abstract.* The article discusses the reasons why children are left without parental care. Problems that are faced by adoptive parents and the problems of safety of children in foster care are considered.

*Key words:* substitute families, adoptive parents, social safety of childhood, school of adoptive parents.

Отношение государства к детям, находящимся в опасной жизненной ситуации, к которым, в первую очередь, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, является показателем гуманности современного общества. Конституция РФ провозглашает, что «... материнство и детство, семья находятся под защитой государства». Согласно статистическим данным Информационно-консультационного портала Министерства образования и науки РФ имеется следующая статистика: начиная с 2006 г. до 2013 г. сохраняется тенденция уменьшения числа детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение года. За 2013 год семью в нашей стране нашли 65 тыс. детей-сирот, что на 1,5 % больше, чем годом ранее. В целом число зарегистрированных сирот сократилось на 8 %, что можно считать очень хорошим результатом.

Министерство образования и науки РФ, начиная с середины 90-х гг. XX в., проводит политику развития семейных форм устройства сирот. Помимо закрепленных в Семейном кодексе РФ форм устройства (усыновление, опека, попечительство, приемная семья), в настоящее время

появилась новая — патронат и ее разновидности в виде семейных воспитательных групп, «гостевых» семей и др. Нормативно-законодательная база новых форм устройства сирот разрабатывается на уровне субъектов РФ. Более чем в 20 регионах активно развивается патронатное воспитание, закрываются интернатные учреждения [1].

В Свердловской области «российские усыновители взяли в свою семью из соответствующих областных учреждений в 2013 году уже 238 детей-сирот (в 2004 году — 176 детей), а всего в Свердловской области на семейные формы воспитания передано 3459 детей». [2].

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка 12 февраля 2014 года в интервью телеканалу «Россия 24» представил федеральную целевую программу «Россия без сирот». По мнению Павла Астахова, вести речь о полном исчезновении детских домов пока рано, но сократить их число вдвое к 2018 году вполне реально. Суть программы в том, что деньги, выделяемые на детские дома, надо вернуть обратно в семью и не допустить изъятия ребенка оттуда. В тех регионах, где подобные программы функционируют (Тюмень, Краснодарский край, Курск), их эффективность составляет 83 %.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, являются объектом работы государственных и негосударственных служб социальной помощи. Со стороны государства такой ребенок становится на учет в органах опеки и попечительства, где решаются вопросы о его передвижениях в системе государственных учреждений (роддом, детская больница, дом ребенка, детский дом, стационар, интернат и др.), а также вопросы жизнеустройства в семью. Такие новые семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принято называть замещающие семьи. Замещающая семья — это очень широкое понятие, сюда относится любая семья, заменяющая ребенку кровную, биологическую семью. Это может быть семья усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатная, временная или гостевая семья. Органы опеки и попечительства и государственные и негосударственные коммерческие учреждения социальной помощи призваны защищать права и интересы ребенка во всех жизненных аспектах: «При осуществлении родительских прав родители (лица, их заменяющие) имеют право на оказание им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи» [3].

*Обеспечение социальной безопасности ребенка в замещающей семье*

Социальная безопасность — это один из видов национальной безопасности, наряду с политической, экономической и духовно-культурной

безопасностью. Социальная безопасность представляет собой состояние защищенности личности, социальной группы, общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав, свобод.

Проблема социальной безопасности детей-сирот обусловлена воздействием комплекса факторов. Условно эти факторы можно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам относится государственная система социальной защиты населения и система организации жизнедеятельности учреждений для детей-сирот. К внутренним факторам, затрудняющим процесс обеспечения социальной безопасности, относятся особенности психического развития детей-сирот, внутренняя позиция к самозащите. Анализ многочисленных научных исследований, в том числе и проводимых Аппаратом Уполномоченного по правам ребенка Свердловской области, позволяет указать на такие особенности в развитии сирот, как: склонность к социальным иждивенческим установкам, проявлению инфантилизма и эгоцентризма; повышенная склонность к страхам, тревожности и агрессии; неадекватная самооценка, негативная «Я-концепция»; неспособность устанавливать длительные, прочные отношения; выраженная зависимость от взрослого; неспособность принимать решения, нести ответственность за выбор, добиваться цели и планировать свою жизнь; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность; ситуативное проживание жизни, часто жизненный опыт не присваивается; трудности с самоидентификацией, половой принадлежностью; низкий уровень развития коммуникаций, склонность к обособлению (феномен «детдомовского «мы»»), их поведение характеризуется низким уровнем мотивации к учебе и трудовой деятельности, слабой правовой грамотностью.

Исследуя проблемы социальной безопасности детей в замещающих семьях, студентами кафедры социальной безопасности Физико-технологического института Уральского федерального университета проанализированы социальные проблемы устройства детей-сирот (на примере Центра социальной помощи семье и детям «Солнышко» г. Верхняя Пышма).

Были использованы следующие социологические методы исследования: формализованное интервью специалистов и анкетирование потенциальных приемных родителей. Респондентами формализованного интервью выступили 10 специалистов Управления социальной политики, отделения опеки и попечительства по городу Верхняя Пышма и Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области Центра социальной помощи семье и детям города Верхняя Пышма «Солнышко».

*Результаты интервью*

1) Основными причинами, по которым дети остаются без попечения родителей, являются: лишение или ограничение родительских прав; родители находятся в местах лишения свободы; отказ от ребенка после рождения.

В связи с этим у приемных родителей возникает ряд трудностей. В первую очередь приемные родители хотят быть уверенны, не будут ли бывшие родители претендовать позже на возвращение ребенка. Для этого нужно, чтобы приемным родителям предоставили для ознакомления, а еще лучше выдали нотариально заверенные копии документов о том, что родители усыновляемого ребенка: умерли; признаны по суду отсутствующими или объявлены умершими; признаны судом недееспособными. Это значительно замедляет процесс устройства ребенка в семью, но исключает риск возвращения ребенка к биологическим родителям и повторного помещения в государственное учреждение.

2) Приемным родителям приходится преодолевать последствия воспитания ребенка в государственном учреждении: маленький социальный опыт, неразвитые эмоции, отсутствие примера ролевого поведения в семье, и многое другое.

Возникают различного рода психологические проблемы:

- трудности в преодолении замкнутости ребенка;
- ребенок считает себя чужим, плохо идет на контакт;
- возникают трудности в процессе психологической адаптации ребенка и членов семьи;
- сложность привыкания ребенка к новым правилам и жизни в семье;
- вероятность гиперопеки ребенка.

3) По мнению респондентов, приемным родителям приходится справляться с моральным давлением, с чувствами несостоятельности в роли родителя и желанием вернуть ребенка, подавление в себе желания физического насилия в кризисные моменты.

4) Приемные родители сталкиваются с такими проблемами, как недостаток материальных выплат и пособий, отсутствие помощи в оформлении дополнительных документов, недостаточная информированность о законодательных изменениях в области социальной защиты детей-сирот.

5) Специалисты отметили, что в процессе обучения в «Школе приемных родителей» участникам не хватает:

- общения с людьми, которые имеют опыт в воспитании приемных детей;

- более подробных знаний о проблемах, которые возникают после принятия ребенка в семью;
- более глубокой теоретической подготовки в различных областях, касающихся воспитания ребенка;
- знаний и умений в прогнозировании и преодолении конфликтных ситуаций.

Основные выводы по результатам анкетирования участников Школы приемных родителей:

1) У большинства опрошенных потенциальных приемных родителей при принятии решения о воспитании в своей семье приемного ребенка существует адекватная мотивация. Наиболее часто встречающиеся мотивы — это мотивы, в основе которых лежат причины «отсутствия собственных детей» и «потеря биологического ребенка», а также «желание расширить семью».

2) Респонденты считают, что в государственных учреждениях воспитываются дети, родители которых умерли, лишены родительских прав, т. е. ведут асоциальную образ жизни или находятся в местах лишения свободы.

3) Опрошенные отмечали свою недостаточную осведомленность по всем формам устройства детей в семью. Указывали о своей информированности по усыновлению, опеке и приемной семье, меньше знают патронат и гостевую семью.

4) Для всех респондентов имеет значение возраст ребенка, которого они планируют взять на воспитание. Предпочтение оказывалось детям дошкольного возраста — от 3 до 6 лет, меньше всего хотели взять ребенка в раннем возрасте — от 0 до 3 лет.

5) Большинство респондентов считают, что в поведении детей, которые воспитываются в интернате, может проявляться грубость, лживость, зависть, конфликтность, т. е. они четко осознают, с какими трудностями им придется столкнуться.

6) Было отмечено, что семья в первую очередь может дать полноценное и разностороннее воспитание ребенка, чувства любви, значимости и нужности, благоприятное психологическое развитие и формирование правильного взгляда на семью, традиции и ценности.

7) Среди наиболее приемлемых причин возврата ребенка в государственное учреждение респонденты называли: психологическая несовместимость, изменение семейного положения, недостаточная материальная поддержка от государства и заболевание приемных родителей.

8) Оценивая работу «Школы приемных родителей», респонденты отмечают, что получили знания о проблемах, которые могут возник-

нута в процессе воспитания ребенка-сироты, навыки адаптации ребенка в приемной семье и научились понимать свое психологическое состояние, морально и практически регулировать его.

9) Положительное решение потенциальных приемных родителей зависит от эффективности деятельности Школы приемных родителей. Пройдя обучение, 10 опрошенных респондентов точно решили, что примут ребенка в семью.

По итогам социологических исследований были разработаны рекомендации по организации проекта «Школа успешного родителя» для специалистов Отделения сопровождения замещающих семей в ГБУ СОН СО «ЦСПС и Д «Солнышко» г. Верхняя Пышма. Цель проекта: создание последовательного алгоритма сопровождения приемной семьи, апробация форм и методов организации и функционирования данной категории семей как эффективного института социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Задачами проекта являются:

а) привлечение приемных родителей к активному взаимодействию со специалистами Центра и различных организаций, решающих вопросы семьи и детства. Решение первой задачи осуществляется путем информирования о проекте «Школа успешного родителя» через реабилитационные учреждения, центры планирования семьи, комиссии по делам несовершеннолетних, управление социальной защиты населения для успешного взаимодействия с Центром и привлечения к решению поставленных в проекте задач;

б) определение и оперативное решение возникающих в процессе воспитания актуальных вопросов осуществляются через проведение мониторинга. С помощью анкет, опросов, телефонных консультаций в дни приема или часы специалисты по социальной работе и психологи Отделения сопровождения замещающих семей, Отделения планирования семьи, Отделения психолого-педагогической помощи разрешают с родителями создававшиеся трудности;

в) создание высококвалифицированной команды специалистов, сопровождающих приемную семью на этапе ее создания и в течение всего времени формирования устойчивой семьи, осуществляется через оперативное реагирование на выявленные запросы приемной семьи, привлечение специалистов смежных организаций для своевременного оказания помощи приемной семье. Руководить данным процессом будет заместитель заведующей отделением сопровождения замещающих семей в Центре социальной помощи семье и детям.

Осуществлять контроль за данным процессом и оказывать помощь в привлечении специалистов смежных организаций будет заместитель начальника отдела семейной политики, опеки и попечительства в Управлении социальной политики по городу Верхняя Пышма Штукина М. В.;

г) создание индивидуальной программы приемной семьи через работу социально-педагогических консилиумов, на которых в соответствии с запросами формируется, а затем осуществляется программа взаимодействия с семьей, проводятся встречи специалистов с приемными родителями, а также с детьми, циклы коллективных и индивидуальных занятий;

д) Определение уровня удовлетворенности граждан в полученных социально-психолого-педагогических, юридических и иных видах услуг осуществляется через: регулярные опросы (раз в квартал); анализ качества социальных услуг, согласно разработанным в Центре критериям на основе регламентирующих документов, регулирующих взаимодействие приемных семей с государственными учреждениями и осуществление контроля за соблюдением прав и гарантий граждан; после подведения итогов на организационных собраниях проводится корректировка деятельности отделений, разрабатываются пути решения возникающих проблем.

### *Литература*

1. Семья Г. В. Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Режим доступа: <http://detskidom.info>
2. Ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области по итогам деятельности в 2013 г. Режим доступа: <http://www.midural.ru/community/100588/> (дата обращения: 15.10.2014).
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Принят Государственной Думой 21 июня 2013 г // Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: <http://www.consultant.ru/>.